



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ**

Έλλης 3 – 15234 Χαλάνδρι
Τηλ.: 210 6080654, 6843551, Φαξ: 210 6850754
email: symbath@sch.gr

Άγγελος Βαλλιαντάος
Δρ. Θ. - Σχολικός Σύμβουλος Θεολόγων
Τηλ.: 6946 84 90 93
e-mail: avall@sch.gr

Χαλάνδρι, 28/9/2017
Αρ. Πρωτ.: 1434

ΠΡΟΣ: τους κ.κ. Διευθυντές
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Β' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής και
Εύβοιας

Με την παράκληση να σταλεί αρμοδίως

**ΠΡΟΣ: τους κ.κ. Θεολόγους καθηγήτριες και
καθηγητές των Δημοσίων και Ιδιωτικών
Γυμνασίων και Λυκείων των Διευθύνσεων
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας,
Ανατολικής Αττικής και Εύβοιας.**

ΚΟΙΝ.: 1. Περιφερειακή Διεύθυνση
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης Αττικής
2. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΘΕΜΑ: Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών 2017-18

Κυρίες και κύριοι,

Ξεκινάμε τη σχολική χρονιά, εφαρμόζοντας καινούρια Προγράμματα Σπουδών στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Κάθε τι νέο έχει καλά στοιχεία και δυσκολίες.

Τα καλά νέα είναι ότι με αυτά τα Προγράμματα Σπουδών μπορούμε να προσαρμόσουμε το μάθημα στις ανάγκες των συγκεκριμένων παιδιών που διδάσκουμε, να δημιουργούμε τη δική μας σειρά θεμάτων, να λαμβάνουμε υπόψη τις δικές μας δεξιότητες διδασκαλίας, να επιλέγουμε ποικίλους τρόπους για να διδάξουμε, να ενσωματώνουμε τις αγωνίες, τις απορίες και τις αναζητήσεις των παιδιών, να αξιοποιούμε τις θεολογικές μας γνώσεις, ως ειδικοί επιστήμονες, να τις επενδύουμε με τη διδακτική μας εμπειρία, ώστε να βοηθήσουμε τις μαθήτριες και τους μαθητές μας, να διερευνούν και να προσεγγίζουν κριτικά τον χώρο της θρησκείας.

Η κυριότερη αλλαγή είναι ότι οι μαθήτριες και οι μαθητές μας αποκτούν πιο ενεργητικό ρόλο και η διδασκαλία μας συνεπικουρεί τον ρόλο αυτό. Για παράδειγμα, δεν θέτουν πια τα παιδιά ερωτήσεις για να λάβουν απαντήσεις από εμάς, αλλά οι ερωτήσεις τους γίνονται αφορμή για να αναζητούν, να αναρωτιούνται, να προβληματίζονται και με τη δική μας βοήθεια τελικά να μαθαίνουν. Αυτό που μαθαίνουν άρα δεν είναι η απάντηση σε ένα ερώτημα, αυτό πλέον βρίσκεται εύκολα με το πάτημα μερικών πλήκτρων, αλλά ο τρόπος να αναζητούν, τα δεδομένα που χρειάζονται, τα κριτήρια που θα καθοδηγούν την αναζήτησή τους, η ικανότητα να συνδιαλέγονται και να παρουσιάζουν τη θρησκευτική τους γνώση.

Καθώς σήμερα η θρησκεία και οι μη θρησκευτικές πεποιθήσεις είναι, αναγνωρισμένα, ουσιαστικό κομμάτι της ταυτότητας των ανθρώπων, αλλά και η αιτία ή το άλλοθι για πολλά από τα γεγονότα

της σύγχρονης ιστορίας, το μάθημα των θρησκευτικών έχει σκοπό να προσφέρει στα παιδιά τον τρόπο να ανακαλύπτουν τη δική τους θρησκευτικότητα, αλλά και των άλλων, και να τη διαχειρίζονται σε κάθε περιβάλλον, οικείο ή μη. Τελικά, το μάθημα των θρησκευτικών αποκτά τον τρόπο να βοηθήσει τα παιδιά να προσεγγίζουν τη θρησκεία, να ερμηνεύουν κριτικά τον κόσμο της και να συμβιώνουν ειρηνικά και δημοκρατικά.

Πρόκειται για μια αλλαγή παιδαγωγικής προσέγγισης του μαθήματος. Σ' αυτήν, προτάσσεται ο τρόπος που μαθαίνουν τα παιδιά και η αξιολόγηση της γνώσης τους, ενώ το περιεχόμενο του μαθήματος γίνεται παράδειγμα εργασίας. Έτσι δίνεται η δυνατότητα πέρα από την ύλη, να αποκτούν οι μαθήτριες και οι μαθητές μας τη δυνατότητα να προσεγγίζουν, να διερευνούν και να παρουσιάζουν περισσότερα απ' ό,τι θα μπορούσαν αν «μάθαιναν» ένα σχολικό βιβλίο.

Όσοι και όσοι από εμάς χρησιμοποιούσαμε έναν και μοναδικό τρόπο διδασκαλίας και μάλιστα από καθέδρας, ήρθε ο καιρός να επενδύσουμε τη διδακτική μας εμπειρία και σε άλλους τρόπους. Όσες και όσοι αναζητούσαμε μεθόδους που να μας βοηθούν να ενεργοποιούμε τα παιδιά, να συζητούμε περισσότερο, έχουμε πλέον εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό για να το κάνουμε.

Όμως προσοχή: Τα παιδιά κι εμείς δημιουργούμε ένα καλό μάθημα και όχι τα εργαλεία και το υλικό. Δεν χρειαζόμαστε πολλά κείμενα, ήχους και εικόνες, ή πολύπλοκες δραστηριότητες για να διδάξουμε. Αντίθετα, μια δική μας παρουσίαση, ένα κείμενο, μια εικόνα, αν την επεξεργαστούν τα παιδιά στις ομάδες τους με την κατάλληλη καθοδήγηση και ερωτήσεις, είναι αρκετά. Δεν είναι οι δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό που πρωταγωνιστούν στο μάθημα, αλλά τα παιδιά, που είναι απαραίτητο να σκέπτονται, να εκφράζονται στην ομάδα και στην ολομέλεια, να συζητούν και να παρουσιάζουν. Όσο ενεργητικό κι αν είναι, αν δεν γίνει συζήτηση και ανατροφοδότηση, αν, δηλαδή, δεν κατανοήσουν τα παιδιά τι έμαθαν, αλλά και τον τρόπο που συνέβη αυτό, το μάθημα είναι λειψό. Κι αν εμείς δεν αξιολογούμε (όχι απλά να ελέγχουμε) τον τρόπο και το περιεχόμενο της μάθησής τους, δεν επιτυγχάνεται η μάθηση. Ας μην ξεχνάμε, η απομνημόνευση δεν είναι μάθηση.

Το μάθημά μας, απαιτείται να γίνεται σε συνεχές δίωρο. Όπου είναι μονόωρο, προτείνεται να γίνεται σε συνεχές δίωρο κάθε δεκαπενθήμερο.

Ανεξάρτητα από τον τρόπο που ξεκινήσαμε τη διδασκαλία μας ως τώρα, από εδώ και πέρα:

Για το Γυμνάσιο

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Γυμνασίου είναι πρόγραμμα διαδικασίας. Αυτό σημαίνει ότι σκοπός μας είναι να δημιουργήσουμε μια διαδικασία στην τάξη, μέσα από την οποία θα μάθουν τα παιδιά.

Τα δικά μας εργαλεία: είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ. Βιβλίο για εμάς είναι το Πρόγραμμα Σπουδών (<http://www.iep.edu.gr/el/thriskeftika-programmata-spoudon>). Εργαλείο εφαρμογής του είναι ο Οδηγός Εκπαιδευτικού (<http://www.iep.edu.gr/el/thriskeftika-odigoi-ekpaideftikoy>) και ο Φάκελος Μαθήματος που έχει διανεμηθεί σε κάθε μαθήτρια και μαθητή. Το υλικό αυτό, καθώς και το πρόσθετο υλικό που υπάρχει –και συνεχώς εμπλουτίζεται– στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, είναι προτάσεις εφαρμογής. Κάθε μία και καθένας, έχει συγκεντρώσει το δικό του υλικό στο παρελθόν, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιήσει αντί για το περιεχόμενο του Φακέλου Μαθήματος. Κριτήριο επιλογής είναι οι μαθησιακές ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών στα οποία διδάσκουμε.

Πριν σχεδιάσουμε τη διδασκαλία μας, είναι απαραίτητο να λάβουμε υπόψη μας τους Βασικούς Άξονες και τους Γενικούς Σκοπούς κάθε τάξης, που βρίσκονται πριν την ανάπτυξη των Θεματικών Ενοτήτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών. Εξίσου απαραίτητες είναι οι Προσδοκώμενες Επάρκειες κάθε τάξης, που βρίσκονται μετά τις Θεματικές Ενότητες κάθε τάξης. Ιεραρχούμε άξονες, σκοπούς και στόχους, ανάλογα με τη φυσιολογία των τάξεών μας και προχωρούμε στη διδασκαλία των Θεματικών Ενοτήτων.

Στον τίτλο κάθε Θεματικής Ενότητας αναφέρονται τα δώρα που θα της αφιερώσουμε. Ανάλογα με τις ανάγκες και τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες κάθε τάξης, αλλά και ανάλογα με την εμπειρία μας, έχουμε τη δυνατότητα να αναδιαμορφώσουμε τη σειρά και την επιλογή των Θεματικών Ενότητων. Είναι ενδιαφέρον να εμπλέξουμε τις μαθήτριες και τους μαθητές μας στον σχεδιασμό της πορείας αυτής. Στη συνέχεια, αφού καταλήξουμε στον σχεδιασμό της πορείας μας:

- Επιλέγουμε κάποια από τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα, ανάλογα με την τάξη. Ένα, το πολύ δύο από αυτά αρκούν για ένα δώρο.
- Επιλέγουμε με ποια από τα Βασικά Θέματα θα οδηγήσουμε τα παιδιά στα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα. Σε κάθε δώρο διδάσκουμε ένα Βασικό Θέμα (σημειώνονται με I, II, III, IV κλπ) και ένα υποθέμα από το Βασικό Θέμα (σημειώνονται με i, ii, iii, iv κλπ). Αν το κρίνουμε σκόπιμο, μπορούμε να αφιερώσουμε και παραπάνω από ένα δώρο σε κάποιο από αυτά.
- Βρίσκουμε τις παραπομπές (π.χ. Εφ 2, 14) ή/και τα κείμενα (π.χ. Ευσεβίου Καισαρίας...), τα τραγούδια ή τα βίντεο, στους αντίστοιχους Φακέλους Μαθητή. Αν έχουμε το δικό μας εκπαιδευτικό υλικό ή αν έχουμε μεριμνήσει να κρατήσουμε στη βιβλιοθήκη του σχολείου αρκετά αντίγραφα των παλιών βιβλίων, μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε ως πηγές και υλικό (κείμενα, εικόνες, παραπομπές).
- Επιλέγουμε τον τρόπο διδασκαλίας από τις Ενδεικτικές Δραστηριότητες (οι προτάσεις συνδέονται με βασικά θέματα –π.χ. I,iv) ή χρησιμοποιούμε δικές μας.
- Βρίσκουμε οδηγίες εφαρμογής των δραστηριοτήτων στον Οδηγό Εκπαιδευτικού (Πίνακας περιεχομένων στις σελίδες 109-111, ανάπτυξή τους στη συνέχεια).
- Επιλέγουμε τρόπους αξιολόγησης των παιδιών. (Υπάρχουν προτάσεις τον Οδηγό Εκπαιδευτικού σελίδα 229 κ.ε.).

Σε κάθε Θεματική Ενότητα, στο Πρόγραμμα Σπουδών, υπάρχουν πολύ περισσότερα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα, Βασικά Θέματα και Προτεινόμενες Δραστηριότητες από εκείνα που χρειαζόμαστε για τη διδασκαλία μας. Βρίσκονται εκεί για να επιλέξουμε ανάλογα με τα παιδιά και εμάς και όχι για να τα εξαντλήσουμε.

Εργαλεία για τα παιδιά: Το τετράδιο Θρησκευτικών που κρατούν τα παιδιά και ο Φάκελος Μαθήματος που τους έχει διανεμηθεί.

- Το περιεχόμενο του Φακέλου Μαθήματος δεν είναι βιβλίο. Δηλαδή, δεν θα πρέπει να διδαχθεί ως δοκίμιο, όπου τα παιδιά θα διαβάσουν και θα μάθουν κάτι, ούτε και θα εξεταστούν στο περιεχόμενό του. Το υλικό που βρίσκεται στους Φακέλους Μαθήματος είναι προτεινόμενο και βοηθητικό, ώστε να έχουμε κάτι κοινό στα χέρια μας για να εργαστούμε με τα παιδιά στην τάξη. Από τους Φακέλους επιλέγουμε όσα στοιχεία θεωρούμε ότι μας χρειάζονται, αγνοούμε τα υπόλοιπα. Εξίσου, οι «Ιδέες για εργασίες και δραστηριότητες» και τα κείμενα σε έγχρωμο πλαίσιο είναι ενδεικτικά. Το μάθημα των Θρησκευτικών αρχίζει και τελειώνει στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν από τη διαδικασία διδασκαλίας στην τάξη, δεν απομνημονεύουν κάτι.
- Τα παιδιά έχουν τετράδιο στα Θρησκευτικά. Εκεί σημειώνουν ότι τους χρειάζεται για να μπορούν να θυμηθούν την πορεία του κάθε μαθήματος (προτάσεις, απαντήσεις, σκέψεις, ζωγραφίες, δικές τους σημειώσεις). Ας μην ξεχνάμε, πως η αξιολόγησή τους στηρίζεται στο τετράδιό τους και στις εργασίες τους, ατομικές ή ομαδικές. Εξάλλου, το διαγώνισμα ή τα τεστ θα γίνονται με τους τρόπους που έχουμε χρησιμοποιήσει στη διδασκαλία μας (π.χ. ένα κείμενο εργασίας, μια εικόνα ή μια φωτογραφία για ανάλυση, ένα ποίημα ή ένα τραγούδι για επεξεργασία).

Στα πρώτα μαθήματα, καλό είναι να αφιερώσουμε χρόνο και να παρουσιάσουμε στα παιδιά τους βασικούς άξονες και τους γενικούς σκοπούς της τάξης, να συζητήσουμε μαζί τους για τους τρόπους που θα εργαζόμαστε (σχετική ανάλυση στον Οδηγό Εκπαιδευτικού σελίδες 102-107), να

ανιχνεύσουμε τις επιλογές τους, και παράλληλα να δημιουργήσουμε ομάδες (π.χ. η ανίχνευση των επιλογών μπορεί να γίνει με καταιγισμό ιδεών).

Για το Λύκειο

Το Πρόγραμμα Σπουδών στηρίζεται στις έννοιες και στη μέθοδο διδασκαλίας. Αυτό σημαίνει πως οι μαθήτριες και οι μαθητές προσεγγίζουν κριτικά και επεξεργάζονται έννοιες έτσι ώστε να γίνουν θρησκευτικά γραμματισμένοι άνθρωποι. Το επιτυγχάνουμε ακολουθώντας μία από τις δύο μεθόδους διδασκαλίας που περιγράφονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, αναλύονται στον Οδηγό Εκπαιδευτικού, με τη χρήση του Φακέλου Μαθήματος, όπου υπάρχει το υλικό στο οποίο αναφέρεται ο Οδηγός Εκπαιδευτικού.

- Βιβλίο για εμάς είναι το Πρόγραμμα Σπουδών (<http://www.iep.edu.gr/el/thriskoftika-programmata-spoudon>). Εργαλείο εφαρμογής του είναι ο Οδηγός Εκπαιδευτικού (<http://www.iep.edu.gr/el/thriskoftika-odigoi-ekpaideftikoy>) και ο Φάκελος Μαθήματος που έχει διανεμηθεί σε κάθε μαθήτρια και μαθητή. Το υλικό αυτό, καθώς και το πρόσθετο υλικό που υπάρχει –και συνεχώς εμπλουτίζεται– στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, είναι προτάσεις εφαρμογής. Κάθε μία και καθένας, έχει συγκεντρώσει το δικό του υλικό στο παρελθόν, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιήσει αντικαθιστώντας συγκεκριμένα στοιχεία του Φακέλου Μαθήματος (π.χ. ένα κείμενο, ένα τραγούδι). Κριτήριο επιλογής είναι οι μαθησιακές ανάγκες και ο χαρακτήρας των παιδιών στα οποία διδάσκουμε.
- Μελετούμε τους γενικούς σκοπούς της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο Λύκειο και τη δομή του νέου Προγράμματος Σπουδών που βρίσκονται στην αρχή του Προγράμματος Σπουδών, καθώς και τους ειδικούς στόχους κάθε τάξης, που βρίσκονται στην αρχή των Θεματικών Ενοτήτων κάθε τάξης.
- Μελετούμε τη μεθοδολογία, όπως παρουσιάζεται στον Οδηγό Εκπαιδευτικού Λυκείου (σελίδα 41 κ.ε.). Στη διδασκαλία μας θα χρησιμοποιήσουμε Βιωματική ή Διερευνητική μέθοδο, που περιγράφονται εκεί.
- Στα πρώτα μαθήματα, τα παρουσιάζουμε στα παιδιά, τα συζητούμε μαζί τους, δημιουργούμε ομάδες, βοηθούμε τα παιδιά να ανιχνεύσουν το περιεχόμενο των εννοιών που θα μας απασχολήσουν (π.χ. με καταιγισμό ιδεών και στη συνέχεια συζήτηση, με μεθόδους που βρίσκουμε στον Οδηγό Εκπαιδευτικού Γυμνασίου), διακρίνουμε ιδιαιτερότητες και παρανοήσεις.
- Μελετούμε τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα σε συνδυασμό με την Αξιολόγηση. Αξιολογούμε σε κάθε μάθημα. Με παρόμοιο τρόπο θα αξιολογήσουμε και στις γραπτές δοκιμασίες. Είναι χρήσιμα τα περί αξιολόγησης στον Οδηγό Εκπαιδευτικού Δημοτικού – Γυμνασίου (σελίδα 229 κ.ε.).
- Σχεδιάζουμε τη διδασκαλία μας, ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες και το προφίλ κάθε τάξης, ακολουθώντας τα βήματα που περιγράφονται στις Μεθόδους – Δραστηριότητες. Χρησιμοποιούμε την ανάλυσή τους, που βρίσκεται στον Οδηγό Εκπαιδευτικού και ακολουθούμε τις δραστηριότητες που περιγράφονται εκεί. Ότι χρειάζεται για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων του Οδηγού Εκπαιδευτικού, το βρίσκουμε στον Φάκελο Μαθήματος.
- Ας προσέξουμε: το περιεχόμενο του Φακέλου Μαθήματος δεν είναι βιβλίο. **Δηλαδή, δεν θα πρέπει να διδαχθεί ως δοκίμιο, όπου τα παιδιά θα διαβάσουν και θα μάθουν κάτι, ούτε και θα εξεταστούν στο περιεχόμενό του.** Το υλικό που βρίσκεται στους Φακέλους Μαθήματος εφαρμόζει όσα αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχεί ακριβώς σε όσα αναπτύσσει ο Οδηγός Εκπαιδευτικού, βήμα προς βήμα. **Είναι προτεινόμενο και βοηθητικό, ώστε να εργαστούμε με τα παιδιά στην τάξη.** Το μάθημα των Θρησκευτικών αρχίζει και τελειώνει στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν από τη διαδικασία διδασκαλίας στην τάξη, δεν απομνημονεύουν κάτι.

Για τα ΕΠΑΛ, τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά και τα Εσπερινά σχολεία

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής προετοιμάζει έγγραφο με οδηγίες, στις οποίες προτείνεται επιλογή Θεματικών Ενοτήτων από το Πρόγραμμα Σπουδών. Ως τότε, προχωρούμε με τις δικές μας επιλογές, που κατά την εμπειρία μας αντιστοιχούν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητριών και των μαθητών μας. Κατά τα άλλα, ισχύουν οι ίδιες οδηγίες, όπως και στα υπόλοιπα σχολεία της αντίστοιχης βαθμίδας.

Κυρίες και κύριοι,

Στα Προγράμματα Σπουδών που εφαρμόζουμε από φέτος, η ύλη με την κλασσική της έννοια, υποτάσσεται στη μέθοδο διδασκαλίας και στην ουσιαστική της αξιολόγηση. Έχουμε την διδακτική εμπειρία να προσαρμόσουμε τις προσωπικές μας μεθόδους στην υπηρεσία των σκοπών του μαθήματός μας. Χρειάζεται να μελετήσουμε και να αρχίσουμε να δοκιμάζουμε τη διδασκαλία με τους σύγχρονους τρόπους που περιγράφονται στα νέα Προγράμματα Σπουδών. Εδώ και πολλά χρόνια έχουμε διαμορφώσει, ατομικά, το περιεχόμενο και τις μεθόδους του μαθήματος στις ανάγκες των μαθητριών και των μαθητών μας. Τώρα, μπορούμε να το κάνουμε συντεταγμένα και με τη βοήθεια εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού που μας παρέχεται.

Οι δυσκολίες της μεταβατικής περιόδου θα αποζημιωθούν στην τάξη. Ένα μάθημα που ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, που χρειάζεται την ενεργητική τους συμμετοχή, είναι ζωντανό, ευχάριστο. Εμπιστευτείτε τα παιδιά, επενδύστε στην ευρηματικότητά τους, προωθήστε την έκφρασή τους. Κυρίως όμως, εμπιστευτείτε τον εαυτό σας, τη θεολογική και παιδαγωγική σας γνώση, την πείρα σας και την αγάπη σας για τους μαθητές, τις μαθήτριάς σας και το μάθημα.

Συνεργαστείτε με άλλους και άλλες Θεολόγους. Ξεκινήστε από τα γνωστά και μπολιάστε τα με τα καινούρια. Εξάλλου, τα Προγράμματα Σπουδών ακολουθούν την παιδαγωγική που δέχεται ότι το αποτέλεσμα είναι αντίστοιχο και παράγωγο της διαδικασίας. Και σ' αυτή την προσπάθεια θα είμαστε μαζί.

Στη διάρκεια της περσινής χρονιάς, δοκιμάσαμε να δημιουργήσουμε ομάδες συνεργασίας. Το πείραμα πέτυχε από λίγο ως πολύ στις λίγες ομάδες που δημιουργήθηκαν. Φέτος θα πρέπει να επεκτείνουμε αυτό τον τρόπο συνεργασίας. Σας καλώ να δημιουργήσετε ομάδες συνεργασίας όπου θα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί των κοντινών Γυμνασίων και Λυκείων χωριστά. Μπορείτε βέβαια να δημιουργήσετε ομάδες ανεξάρτητα από την περιοχή των σχολείων σας. Σκοπός είναι να συνεργαστείτε σε ομάδες σε μηνιαία βάση, όπου να σχεδιάζετε μαζί τα μαθήματα του μήνα, να συζητάτε για την εμπειρία διδασκαλίας, τις καλές πρακτικές και ζητήματα που προκύπτουν.

Επικοινωνήστε μαζί μου με προτάσεις για τη δημιουργία ομάδων κι εγώ θα φροντίσω για τη λειτουργία τους, την ημερήσιά τους διάταξη και τους όρους συνεργασίας.

Στη διάθεσή σας



Άγγελος Βαλλιανάτος

Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ01